

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin küçük yaşta öğrencilere İngilizce öğretme konusunda farkındalıklarını artırmak ve çocuklarla eğlenceli bir şekilde çalışmalarına yardımcı olmaktır. Ayrıca ders, öğrencileri yaşlarına uygun öğretme ve öğrenme etkinliklerine katılmaya teşvik ederek, küçük yaşta öğrencilere öğretimle ilgili teknik terimler ve çocuklara öğretimin arkasındaki ortak teorilerle tanıştırmayı amaçlamaktadır.

Dersin İçeriği

Bu ders; çocukların karakteristik özellikleri, çocukların nasıl düşündüğü ve öğrendiği, çocuklara yabancı dil öğretiminde öncelikler, öğretim programı ve kitap seçimi, çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılabilecek etkinlikler, sınıf dili, dilbilgisi yapılarını öğretme, kelime öğretimi, öykülerle öğretim, öykü okuma ve anlatma, sınıf yönetimi, mikro öğretim uygulamaları ve küçük yaş gruplarında yabancı dil öğretimini değerlendirme konularını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

- Üstünel, E. ve Kömür, Ş. (2020). İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi. Ankara: Eğiten Kitap. - MEB ilkökul İngilizce ders kitapları - Ek materyaller: Anlatım, videolar, örnek ders incelemeleri, makaleler, mikro öğretim materyalleri.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Dersler, düz anlatımdan uzak, öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek şekilde planlanmıştır. Öğretim yöntemleri arasında tartışma, ikili ve grup çalışmaları, beyin fırtınası, örnek ders incelemeleri ve mikro öğretim etkinlikleri yer almaktadır. Öğrenciler, her hafta belirlenen konuya önceden hazırlanarak, sınıf içi uygulamalara ve yansıtıcı değerlendirmelere katılırlar.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders kapsamında kullanılan materyaller dışında ek bir program bileşeni bulunmamaktadır. Ancak, öğrencilerin çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili çevrim içi kaynaklardan ve uygulamalardan yararlanmaları tavsiye edilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Bu ders için atanmış bir öğretim elemanı yardımcısı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Ders, yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülmektedir. Haftada üç ders saati olarak planlanmış olup, teorik bilgiler uygulamalı çalışmalarla desteklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Tunaz

Program Çıktısı

1. Çocuklara dil öğretimindeki prensipleri sıptar.
2. Sınıf yönetiminin gerekliliğini ve nasıl yapılacağını açıklayabilir.
3. Çocuklara yabancı dil eğitiminin temel prensiplerini açıklayabilir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders kitabının ilk bölümünü okuyarak temel kavramlara ön hazırlık yapılması	laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Tartışma, soru-cevap, grup çalışması, örnek kavram incelemeleri	Giriş ve Temel Terminoloji Dersin tanıtımı, amaç, öğrenme çıktıları ve temel yabancı dil öğretimi kavramları	Tanışma etkinlikleri ve temel terminoloji ile ilgili grup çalışmaları
2	Çocukların özelliklerine dair ders kitabındaki ilgili bölümü okuyarak derse hazırlık yapılması	laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Tartışma, soru-cevap, grup çalışması, örnek ders incelemesi	Çocukların karakteristik özellikleri, nasıl düşündükleri ve öğrendikleri, öğretmene yansımaları, örnek ders incelemesi	Örnek ders incelemesi ve çocukların sınıf içi davranışları üzerine grup tartışmaları
3	Ders kitabının çocuk gelişimi teorileriyle ilgili bölümünü okuyarak derse hazırlık yapılması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, tartışma, soru-cevap, grup çalışması	Çocuk Gelişimi Teorileri Çocukların yabancı dil öğrenme sürecine etkisi olan temel gelişim teorileri	Çocuk gelişimi teorilerine ilişkin vaka analizi ve grup tartışması
4	MEB ilkökullu İngilizce kitaplarını inceleyerek örnek etkinlikler için not alınması	laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, grup çalışması, kitap incelemesi	İlköğretim İngilizce Kitaplarının Tanıtımı ve Ders Planı Kitapların yapısı, örnek aktiviteler ve ders planlamanın temelleri	Örnek aktivitelerin sınıf ortamında uygulanması ve ders planı hazırlama çalışmaları
5	Mevcut sınıf içi materyallerin incelenmesi ve ders planlamasına yönelik örnek materyallerin getirilmesi	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, örnek materyal incelemesi, soru-cevap, grup çalışması	Sınıf Yönetimi ve Çocuklara Uygun Materyal Tasarımı Ders planlaması ve mikro öğretim hazırlıkları	Sınıf yönetimi senaryoları ve çocuklar için materyal tasarım etkinlikleri
6	Öğrencilerin mikro öğretim için hazırladıkları ders planlarını ve materyallerini derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Geri Bildirim Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim ve öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve sınıf içi değerlendirme etkinlikleri
7	Öğrencilerin mikro öğretim için gerekli materyal ve ders planlarını hazır olarak derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Değerlendirme Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim, öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve geri bildirim oturumları
8	İlk 7 hafta işlenen konular			VİZE SINAVI	
9	Öğrencilerin mikro öğretim için gerekli materyal ve ders planlarını hazır olarak derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Değerlendirme Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim, öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve geri bildirim oturumları
10	Öğrencilerin mikro öğretim için gerekli materyal ve ders planlarını hazır olarak derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Değerlendirme Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim, öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve geri bildirim oturumları
11	Öğrencilerin mikro öğretim için gerekli materyal ve ders planlarını hazır olarak derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Değerlendirme Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim, öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve geri bildirim oturumları
12	Öğrencilerin mikro öğretim için gerekli materyal ve ders planlarını hazır olarak derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Değerlendirme Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim, öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve geri bildirim oturumları
13	Öğrencilerin mikro öğretim için gerekli materyal ve ders planlarını hazır olarak derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Değerlendirme Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim, öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve geri bildirim oturumları
14	Öğrencilerin mikro öğretim için gerekli materyal ve ders planlarını hazır olarak derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Değerlendirme Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim, öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve geri bildirim oturumları
15	Öğrencilerin mikro öğretim için gerekli materyal ve ders planlarını hazır olarak derse getirmeleri	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Mikro öğretim, gözlem, grup değerlendirmesi, tartışma, soru-cevap	Mikro Öğretim ve Değerlendirme Süreçleri Öz eleştiri, sınıf içi geri bildirim, öğretmen geri bildirimi	Öğrencilerin mikro öğretim sunumları ve geri bildirim oturumları

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	1,00
Vize	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	8,00
Final Sınavı Hazırlık	1	12,00
Teorik Ders Anlatım	14	3,00
Uygulama / Pratik	14	2,00
Derse Katılım	14	1,00
Tartışmalı Ders	14	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32	P.Ç. 33	P.Ç. 34	P.Ç. 35	P.Ç. 36	P.Ç. 37	P.Ç. 38	P.Ç. 39	
Ö.Ç. 1	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	
Ö.Ç. 2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Ö.Ç. 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanındaki kaynakları kullanarak, öğretmenlik mesleği ile ilgili proje ve etkinlikler tasarlar.
- P.Ç. 2 :** Alanındaki kaynakları kullanarak, öğretmenlik mesleği ile ilgili tasarladığı proje ve etkinlikleri uygular.
- P.Ç. 3 :** Sınıf Öğretmenliği ile alan disiplinleri arasında bağlantı kurar.
- P.Ç. 4 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki kuramsal, aktüel ve uygulamalı bilgileri yaşantısıyla bütünleştirir.
- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili bilgi kaynaklarını yeterince kullanır.
- P.Ç. 6 :** Bilgiye ulaşma yollarını bilir ve etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 7 :** Sınıf Öğretmenliği alanında temel bilgiler çerçevesinde verilen derslerin konularını, yöntem, teknik ve özellikleriyle değerlendirip bilgiye dönüştürür.
- P.Ç. 8 :** Uygulama sürecinde Sınıf Öğretmenliği alanıyla ilgili karşılaşılabilecek sorunları tanımlar, kanıt toplar ve kanıtlardan hareketle çözüm önerileri geliştirir.
- P.Ç. 9 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 10 :** Bilimin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 11 :** Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Sınıf Öğretmenliği alanına ilişkin bir konu üzerinde takım çalışmasına katkı sağlayacak bir görevi bağımsız olarak yürütür.
- P.Ç. 13 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi ekip üyeleriyle uyumlu bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 14 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 15 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 16 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 17 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
- P.Ç. 18 :** Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve velilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahiptir.
- P.Ç. 19 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel yöntemin ilke ve aşamalarına uygun bir şekilde çözerek paylaşır.
- P.Ç. 20 :** Alanı ile ilgili güncel bilgileri takip etmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurmak için yabancı dil bilgisini kullanır.
- P.Ç. 21 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 22 :** Demokrasiye, insan haklarına, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonuna sahiptir.
- P.Ç. 24 :** Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
- P.Ç. 25 :** Çevreyi koruma konusunda duyarlıdır.
- P.Ç. 26 :** Evrensel hakların bilincindedir.
- P.Ç. 27 :** Kültürel mirası koruma konusunda rol modeldir.
- P.Ç. 28 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
- P.Ç. 29 :** Türk Eğitim Sistemi'nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişi, sınıf yönetimi yaklaşımları ve eğitim ile ilgili kavramlar konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 30 :** Bilimsel bilginin üretimi sürecinde kullanabileceği farklı yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve kullanır.
- P.Ç. 31 :** Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri ile ilgili bilgi sahibidir.
- P.Ç. 32 :** Eğitim-öğretim süreçlerini öğrencinin gelişim özelliklerine, çevresel koşullara, sosyokültürel özelliklere ve mevcut imkânlarla göre etkin bir şekilde planlar.
- P.Ç. 33 :** Öğrencilerin kazanımlarını alternatif yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 34 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 35 :** Sınıf Öğretmenliği alanındaki kazanımlarını entelektüel ve estetik uygulamalarla bütünleştirir.
- P.Ç. 36 :** Dünya gündemindeki aktüel olayları takip etmeye duyarlıdır.
- P.Ç. 37 :** Dünyadaki farklı kültürleri tanıır, kendi kültürü ile olan ilişkisini yorumlar.
- P.Ç. 38 :** Özbakım becerileri ile donanık ve ana dilini iyi konuşan bir birey olarak topluma örnektir.
- P.Ç. 39 :** Sınıf Öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, planlama yapar, uygular ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.
- P.Ç. 40 :** Güvenli bir okul ve sınıf atmosferi oluşturmak için ilgili kişi ve kurumlarla iletişim içindedir.
- P.Ç. 41 :** Bir meslek insanı olarak görev, hak ve sorumluluklarının bilincindedir.
- P.Ç. 42 :** Bir meslek insanı olarak yasal prosedüre uygun davranır.
- P.Ç. 43 :** Ailelerle, meslektaşlarıyla ve eğitimin diğer paydaşları ile işbirliği kurar.
- P.Ç. 44 :** Sınıf Öğretmenliği ile ilgili kaynakları tarar, ideallerine uygun olanları seçer ve kullanır.
- P.Ç. 45 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeleri takip ederek bu konuda kendini sürekli günceller.
- P.Ç. 46 :** Çevre okuryazarlığına karşı ilgili ve çevre sorunlarının çözümünde isteklidir.
- P.Ç. 47 :** Türk Eğitim Sistemi'nin güçlü ve zayıf yönlerinin farkındadır ve sistemin zayıf yönlerini geliştirmede sorumluluk alır.
- P.Ç. 48 :** Sınıf Öğretmenliği alanında edindiği teorik-uygulamalı bilgi ve becerileri birleştirir ve mesleki yaşamında kullanır.

- Ö.Ç. 1 :** Çocuklara dil öğretimindeki prensipleri sıptar.
- Ö.Ç. 2 :** Sınıf yönetiminin gerekliliğini ve nasıl yapılacağını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Çocuklara yabancı dil eğitiminin temel prensiplerini açıklayabilir.